



Penggunaan Strategi Belajar Mengajar Dalam Pembelajaran Biologi

Najamudin Marsaoly¹, Sumarni koroy², Mugiyanto³

Program Studi Pendidikan Biologi ISDIK Kie Raha Maluku Utara

nhajamarsaoly@gmail.comSumarnikoroy98@gmail.com Mugiyanyo022@gmail.com

ABSTRAK

Strategi belajar mengajar merupakan cara-cara atau teknik yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran untuk mempermudah siswa dalam menerima materi yang disampaikan. Penggunaan strategi dalam pembelajaran sangatlah penting untuk diimplementasikan kerna dengan strategi, pembelajaran yang dilakukan akan tidak akan terlihat pasif. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui penggunaan strategi belajar mengajar dalam pembelajaran. Metode yang digunakan metode kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara mengkaji referensi sumber pustaka. Berdasarkan hasil temuan dapat disimpulkan bahwa pengembangan dan penggunaan strategi yang tepat dalam pemebelajaran biologi akan mempermudah siswa menerima dan memahami materi yang disampaikan serta pembelajaran akan efisien dan efektif.

Kata Kunci : *Strategi belajar mengajar, pembelajaran biologi.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu komponen yang memiliki peranan pengting terhadap peradaban dan kemajuan suatu bangsa. Maju dan tidaknya suatu suatu bangsa dilihat dari bagaimana mutu pendidikannya. Pendidikan dan pembelajaran menjadi perhatian serius seiring dengan pertumbuhan dan perkembangan zaman. Maka pendidikan dan pembelajaran harus diarahkan kepada pencapaian tujuan pendidikan (Hasan Baharun 2016). Pada era 4.0. sekarang ini pendidikan Indonesia mengalami perkembangan yang pesat dan hal ini menjadi tantangan bagi para guru.

Guru merupakan faktor utama dalam mencapai tujuan pendidikan, karena gurulah yang menentukan keberhasilan suatu proses pembelajaran. tugas utama seorang guru bukanlah

hanya mentransfer atau memberi ilmu pengetahuan kepada siswa, akan tetapi juga harus mendidik, membimbing, dan melatih siswa. Pemilihan strategi yang tepat merupakan salah satu yang sangat penting dan harus dipahami oleh pendidik, mengingat proses pembelajaran adalah proses interaksi antara guru, peserta didik, dan lingkungan belajar (Hasbullah *et al* 2019). Guru harus dapat mengelola pembelajaran yang efektif dan efisien

Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku melalui internal antara individu dan lingkungan. Dalam hal ini, proses merupakan rangkaian kegiatan yang berkelanjutan, terencana, terpadu, dan berkesinambungan, yang secara keseluruhan memberikan karakteristik pada proses pembelajaran (Fatima *et al* 2018). Sedangkan Menurut (Hasan Baharun 2016). Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan di masa saja. Sedangkan pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik, dengan bahan pelajaran, metode penyampaian, strategi pembelajaran, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar (Aprida Pane dan Muhammad Darwis 2017).

Penggunaan strategi belajar mengajar yang efektif dan efisien dapat memacu siswa dalam belajar dan mencapai tujuan pembelajaran. Menurut (Sukatin *et al* 2022), Strategi pembelajaran merupakan suatu proses pembelajaran yang holistik dan bertujuan memotivasi peserta didik untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari hari (konteks pribadi, sosial, dan kultural)

Pembelajaran biologi adalah pembelajaran yang berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami tentang alam secara sistematis sehingga pembelajaran biologi bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan, sehingga siswa dituntut untuk dapat berpikir kritis. Oleh karena itu, untuk memupuk perubahan dan mengembangkan kecakapan berpikir dan memenuhi rasa inggi tahu maka dibutuhkan suatu strategi yang inovatif dalam pembelajaran (Ermin & M. Najamudin, 2021).

METODE

Metode pada penelitian ini adalah metode kualitatif. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kajian referensi sumber pustaka. Peneliti membuat fokus penelitian mencari teori dan membuat kesimpulan dari berbagai sumber-sumber kepustakaan di antara buku, artikel, skripsi dan media lainnya. Setelah pengumpulan data dilakukan analisis pengkajian dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengertian Belajar

Belajar dan pembelajaran adalah dua hal yang saling berhubungan erat dan tidak dapat dipisahkan dalam kegiatan edukatif. Belajar dan pembelajaran dikatakan sebuah bentuk edukasi yang menjadikan adanya suatu interaksi antara guru dengan siswa (Aprida Pane Dan Muhammad Darwis, 2017). Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi/komunikasi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu seseorang. Dengan berinteraksi individu diarahkan untuk mendapatkan pengalaman melalui proses melihat, mendengar, mengamati, dan memahami sesuatu (ubabuddin 2019). Belajar merupakan suatu proses atau suatu usaha perubahan yang terjadi pada individu seseorang, sebagai hasil dari pengalaman yang telah seseorang itu dapat. Pengertian lain dari belajar adalah sebuah upaya untuk memperoleh ilmu atau kepandaian, serta suatu perubahan tingkah laku yang didapatkan oleh pengalaman (Agung Setyawan et al 2020).

Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seseorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran, sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar. (Nina Lamatenggo 2020). Menurut Mulyasa (Nurdyansyah dan Fitriyani, 2015) "strategi pembelajaran yaitu strategi yang digunakan

dalam pembelajaran, seperti diskusi, pengamatan dan tanya jawab, serta kegiatan lain yang dapat mendorong pembentukan kompetensi peserta didik”.

Proses pembelajaran pasti membutuhkan strategi untuk dapat memahami, menganalisis kesulitan dan juga taktik jika terdapat ganjalan dalam proses penerimaan konsep (Maulida dan Elfa Yeni, 2018). Pembelajaran biologi juga merupakan pembelajaran yang memerlukan strategi dalam proses pembelajarannya agar tercapai tujuan pembelajaran. Biologi sebagai ilmu dapat diidentifikasi melalui objek, gejala alam, serta proses penemuan konsep-konsep biologi. Pembelajaran Biologi akan lebih bermakna jika pembelajaran menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung pada siswa. Oleh karena itu, siswa perlu dibantu untuk mengembangkan sejumlah keterampilan supaya siswa mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar (Edwin Simanorang, 2018). Pembelajaran biologimenggunakan berbagai strategi atau cara-cara untuk mempermudah guru dalam penyampaian materi dan juga memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Terdapat berbagai strategi yang digunakan dalam pembelajaran biologi misalnya ceramah, diskusi, Tanya jawab, praktikum, strategi ekspositori dan inquiri..

Strategi pembelajaran Ekspositori Strategi pembelajaran ekspositori adalah strategi pembelajaran yang lebih menitikberatkan penyampaian isi materi pembelajaran secara verbal dari seorang pengajar kepada sekelompok peserta didik dengan tujuan agar peserta didik dapat menguasai isi materipembelajaran secara maksimal. Strategi Pembelajaran Inquiry (SPI) adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawabannya dari suatu masalah yang ditanyakan. (K Koerniantono, 2018).Pemilihan dan penggunaan strategi pembelajaran yang tepat maka pembelajaran akan lebih efektif dan efisien.

KESIMPULAN

Belajar dan pembelajaran adalah dua hal yang saling berhubungan erat dan tidak dapat dipisahkan dalam kegiatan edukatif. Belajar merupakan suatu proses atau suatu usaha perubahan yang terjadi pada individu seseorang, sebagai hasil dari pengalaman yang telah

seseorang itu dapat. Sedangkan pembelajaran merupakan suatu proses belajar mengajar yang di dalamnya terdapat interaksi antara guru dan siswa yang dapat memberikan perubahan kepada diri siswa. Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seseorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran, sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar. Strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi untuk menunjang keefektifan pembelajaran biologi yaitu ceramah, diskusi, Tanya jawab, praktikum, strategi ekspositori dan inquiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung setyawan, (2020) Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Menyenangkan, <https://prosiding.lkipgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/1040>
- Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopa (2017) Belajar Dan Pembelajaran. Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman. Vol. 03 No. 2 Desember 2017. <https://jurnal.lain-padangsidimpuan.ac.id/index.php/f/article/download/945/795>
- Edwin Simanjorang, (2018) Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Belajar IPA Melalui Metode Simulasi Berbasis Bioedutainment Pada Siswa SMP Negeri 1 Selesai Tahun Ajaran 2016/2017. Jurnal Tabularasa Vol. 15 No. 1, April 2018. <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/tabularasa/article/download/10404/9350>
- Ermin& M. Najamudi (2021). [Pengaruh Model Pembelajaran STAD terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Multietnis di SMP Negeri Kota Ternate](#). Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan. Vol. 7. No. 8
- Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari (2018) Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. Jurnal pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia. Vol 1 No 2 oktober 2018. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/penaliterasi/article/view/3210/2754>
- Hasan Baharun (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Pai Berbasis Lingkungan Melalui Model Assure. Vol 14, nomor 2 tahun 2016. <https://jurnal.lainponorogo.ac.id/index.php/cendekia/article/view/610>
- Hasbullah, Juhji, dan Ali Maksum (2019). Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. Jurnal pendidikan islam. Vol. 3, No. 1, Januari – Juni 2019. <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia/article/download/859/450>

- Maulida dan Elfa Yeni, (2019). Analisis Strategi Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Morfologi Tumbuhan Dengan Penerapan Model Direct Intruction. Jurnal Jeumpa, 6 (1) - Juni 2019. <http://ejurnalunsam.id/index.php/jeumpa/article/view/1612>
- M.E.Kakok Koerniantono (2018). Strategi Pembelajaran. <http://e-jurnal.stp-ipi.ac.id/index.php/sapa/article/download/51/45>
- Nina Lamatenggo (2020) Strategi Pembemlajaran, Universitas Negeri Gorontalo. 14 Juli 2020. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSI/article/download/397/360>
- Nurdyansyah Fitriyani Toyiba (2018) Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah. <http://eprints.umsida.ac.id/1610>
- Sukatin, Lailatun Nuri, M. Yusril Naddir, Suci Nur Indah Sari, dan Winda Indriani Y (2022) Teori Belajar Dan Strategi Pembelajaran. Journal of Social Research Juli 2022, 1 (8), 916-921. <https://ijsr.internationaljournallabs.com/index.php/ijsr/article/download/187/238>
- Ubabuddin (2019). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. Jurnal Edukatif Vol. 5 No. 1 Januari – Juni 2019. <https://journal.iaisambas.ac.id/index.php/edukatif/aticle/view/53/47>